

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: rDBAoZ307AlsVkiBwEti91eEZbsJd/LA

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 17.06.2026 г.

Социальная психология

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Рекомендовано

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

(протокол № 47 от 19.11.2024 г.)

Одобрено

Кафедра психологии и развития человеческого капитала

(протокол № 03 от 28.10.2024 г.)



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно – тематический план	10
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	16
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	22
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	6
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35



1. Наименование дисциплины

Социальная психология

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Демонстрирует знание о принципах, методах и стратегиях просветительских и профилактических мероприятий в деятельности практического психолога.	Знать: Принципы, методы и стратегии профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога. Уметь: Применять психодиагностические и коррекционные методы в просветительских и практических мероприятиях практического психолога
		Использует психологические и информационно-коммуникационные технологии для мониторинга потребностей и запросов целевой аудитории.	Знать: Психологические и информационно-коммуникативные технологии в работе с целевой аудиторией психолога. Уметь: Выявлять и анализировать потребности и запросы целевой группы.
		Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.	Знать: Методы и приемы разъяснения и популяризации функциональных знаний в области психологии. Уметь: Профессионально доносить до людей основы психологического знания, необходимые им в жизнедеятельности.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Организует информационно-образовательные мероприятия по целенаправленному расширению осведомленности граждан в вопросах оказания психологических услуг.	Знать: Направления образовательных и информационных программ по расширению осведомленности граждан в вопросах оказания психологических услуг. Уметь: Корректно формулировать предложения по психологическим услугам для граждан.
		Разрабатывает и реализует просветительские и профилактические программы, включая подготовку сообщений для средств массовой информации и использования ресурсов социальных сетей, с целью повышения уровня психологической культуры общества и предупреждения аномалий личности.	Знать: Структуру и направленность, а также основные технологии просветительских и образовательных программ, направленных на повышение психологической культуры общества. Уметь: Разрабатывать и применять профильные социально-психологические программы, направленные на повышение психологической культуры общества и предупреждения аномалий личности.
		Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.	Знать: Диагностические и коррекционные методы и технологии работы практического психолога, направленные на повышение психологического здоровья граждан и минимизации влияния негативных явлений. Уметь: Применять профильные профессиональные методы и технологии работы практического психолога.
		Применяет технологии работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необ-	Знать: Технологии работы с информационными сетями, необходимые для мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		ходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	Уметь: Целенаправленно использовать современные технологичные инструменты в аналитической работе практического психолога



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к «Общепрофессиональному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 5 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа – Аудиторные занятия	68	68
<i>Лекции</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>76</i>	<i>76</i>
<i>В том числе курсовая работа/курсовой проект</i>	<i>24</i>	<i>-</i>
Вид текущего контроля		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, объект, задачи социальной психологии

Объекты социальной психологии. Человек как социальное существо; взаимодействие между людьми; отношения между людьми; восприятие людьми других людей и групп; трактовки людьми тех или иных событий и других людей и их закономерности; социальное познание; особенности групп; психология обществ – предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии как фундаментального научного направления. Разделы и отрасли социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими дисциплинами. Социальная психология в практических видах деятельности.

Тема 2. Теоретические подходы в социальной психологии

Этапы становления социальной психологии. Необихевиористская ориентация в социальной психологии. Теория самоэффективности А.Бандуры. К.Халл: дедуктивно-математическая теория поведения. Н.Миллер, Д.Доллард: модель фрустрация-агрессия. Теория поля К.Левина. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Теория личностных конструктов Д.Келли. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Теория структурного баланса Ф.Хайдера. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкома. Теория конгруэнтности Ч.Осгуда, П.Танненбаума. Символический интеракционизм и интеракционистская ориентация в социальной психологии. Социальный бихевиоризм Дж.Мида. Концепция социального конструирования реальности П. Бергера и Т. Лукмана. Социальный конструкционизм и социальный конструктивизм.



Тема 3. Методы социальной психологии

Дизайн и этапы социально-психологического исследования. Валидность социально-психологического исследования и ее виды. Исследовательские методы в социальной психологии – экспериментальное исследование, эмпирическое исследование, качественное исследование. Методология экспериментального исследования в социальной психологии, трудности эксперимента, «Эффект предубежденности экспериментатора» (Розенталь), этические принципы эксперимента. Методология качественного исследования в социальной психологии. Система признаков качественного социально-психологического исследования (Уве Флик). Основные принципы качественного социального исследования (по З. Ламнеку). Стратегии валидации качественного исследования (Мельникова, Хорошилов). Проективные методы в социальной психологии, их виды, принцип проекции (Л.Френк). Опросные методы в социальной психологии и направления их применения. Принципы и правила дизайна опросников. Проверка опросника.

Тема 4. Социальное познание.

Социальное познание как процесс формирования представлений о людях, социальных событиях и явлениях, а также их оценок. Типы субъектов социального познания. Категоризация как процесс упорядочения окружения в терминах категорий. Индуктивный и дедуктивный аспекты категоризации (Г.Тешфел). Социальная и несоциальная категоризация. Этапы и закономерности социальной категоризации. Я-концепция. Схемы как ментальные структуры (Ф.Барлет; Фриски и Тейлор), виды схем. Эмоции в социальном познании. Атрибуции в социальном познании. Ценности, верования, аттитюды. Когнитивные искажения. Эвристики в социальном познании. Имплицитная теория личности (Брунер, Аш).

Тема 5. Коллективные феномены в социальном познании

Принципы и подходы к изучению феноменов социального познания в больших социальных группах. Понятие субъектности социальной группы, состояния субъектности группы (А.Л.Журавлев, Т.П.Емельянова). Принцип изоморфизма в микро- и макроуровневой психике (Г.Г.Дилигенский, Е.В.Шорохова). Атрибуты больших социальных групп: социальные и психологические отношения, социальные установки, стереотипы и предрассудки, групповые ценности, социальная категоризация, идентичность, социальное сравнение, социальные ожидания, социальные эталоны и другие. Коллективные феномены в социальном познании - социальные представления (С.Московичи, А.И.Донцов, Т.П.Емельянова),



коллективная память (М. Хальбвакс, Жоделе), коллективный символический коупинг (Т.П.Емельянова), гражданское сознание и другие.

Тема 6. Социальное влияние, социальное взаимодействие

Социальное взаимодействие как процесс. Черты социального взаимодействия (Э. Холландер). Виды социального взаимодействия, стили взаимодействия (А.Коуэн). Социальная психология конфликта. Агрессия, виды агрессии, источники, психологические механизмы, факторы агрессии. Теории источников агрессии - психоанализ (З.Фрейд); эволюционный подход – агрессия как адаптивная форма поведения (К.Лоренц), необихевиоризм (А.Бандура и другие). Влияние группы, конформность, типы и факторы конформности. Влияние меньшинства (С.Московичи). Феномены фасилитации и ингибиции, их факторы. Теории социального воздействия Б.Латане, теория самоэффективности А.Бандуры. Парадокс Джексона и Уильямса.

Тема 7. Социальная психология малых групп

Малые группы, определение. Характеристики малых групп по А.И.Донцову. Исследуемые параметры малых групп. Групповая сплоченность, подходы к пониманию сплоченности (результат взаимной симпатии, общность мотивов, ценностно-ориентационное единство). Структура малой группы. Групповые нормы (М.Аргайл), функции норм. Групповая социализация. Групповая динамика как совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов. Динамика и закономерности в развитии малой группы. Групповые цели и групповые задачи по Дж.Макграду и по И.Снайдер. Механизмы и факторы группового принятия решения. Эффекты групповой дискуссии.

Тема 8. Межгрупповые отношения

Компоненты групповой общности по Г.Тедшфелу. Ингруппа и аутгруппа. Межгрупповое общение по Г.Тедшфелу. Межгрупповая дифференциация. Теория социального доминирования Ф.Пратто и Дж. Сиданиуса, ее основные постулаты. Авторитаризм по Дж.Даккита, его характеристики: конвенционализм, авторитарное подчинение, авторитарная агрессия. Дегуманизация как феномен. Теории инфрагуманизации (Ф.Лейенс и коллеги). Модели двойной дегуманизации (Н.Хаслам и коллеги). Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация. Реалистическая теория группового конфликта Д. Кэмпбелла. Подходы к пониманию межгруппового конфликта (И. А. Мещерякова).



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Предмет, объект, задачи социальной психологии	8	4	2	2	4
2	Теоретические подходы в социальной психологии	18	8	4	4	10
3	Методы социальной психологии	24	12	6	6	12
4	Социальное познание.	24	12	6	6	12
5	Коллективные феномены в социальном познании	18	8	4	4	10
6	Социальное влияние, социальное взаимодействие	18	8	4	4	10
7	Социальная психология малых групп	18	8	4	4	10
8	Межгрупповые отношения	16	8	4	4	8
В целом по дисциплине		144	68	34	34	76



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Предмет, объект, задачи социальной психологии	Анализ объекта и предмета социальной психологии как науки Задачи социальной психологии как фундаментального научного знания Практические направления применения социально-психологического знания	Семинар-дискуссия. Анализ примеров.
Теоретические подходы в социальной психологии	Основные концепты теории поля К.Левина: 1. Структура личности – основные понятия: психологическая среда, жизненное пространство, дифференцированный человек, дифференцированная среда 2. Особенности связей между регионами 3. Динамика личности, важнейшие динамические понятия: энергия, напряжение, потребность, валентность, вектор 4. Динамическое структурирование психологической среды 5. Развитие личности 6. Методы исследования Практические программы, которые были разработаны на основе теории самоэффективности Бандуры. Практическое применение разработок в рамках	Семинар-дискуссия. Анализ результатов домашней работы. Групповая работа. Выполнение методики.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	необихевиористических концепций. Практическое применение разработок в рамках психоаналитических концепций. Реп-тест Г.Келли	
Методы социальной психологии	Методология проведения исследования с использованием опросного метода. Составление программы социально-психологического исследования. Валидизация качественного исследования – методы и приемы. Практикум по применению качественных методов в социальной психологии Опишите метод кейс-стади и направления его применения. Опишите метод этнографического исследования и направления его применения Метод устная история и принципы его проведения Биографический метод и особенности проведения биографического интервью Техника анализа данных, полученных методом «восхождение к теории». Тематическое кодирование – суть метода Качественный анализ содержания – этапы и техники Глобализирующее интерпретирование – суть метода	Семинар-дискуссия. Групповая работа. Практикум – анализ результатов применения качественных методов.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Социальное познание.	Что такое «атрибуции»? Опишите типологические модели каузальной атрибуции Опишите процессуальные модели каузальной атрибуции Фундаментальная ошибка атрибуции и ее эффекты. Приведите примеры. Атрибутивные суждения в языке, содержание феномена Что такое атрибутивный стиль? Приведите примеры. Определение эмоций, компоненты эмоций Функции эмоций. Приведите примеры функций эмоций Модели базовых эмоций Социальные эмоции – что это? Эмоции и атрибуции Эмоции и социальное познание – направления влияния	Семинар-дискуссия. Анализ результатов домашней работы. Групповая работа. Практические задания.
Коллективные феномены в социальном познании	В чем заключается принцип изоморфизма? Методология исследования социального познания в больших социальных группах – основной концепт. Факторы изменений в субъектности больших социальных групп. Этапы и внутренние условия развития субъектных свойств большой социальной группы Социальные представления – суть феномена. Отличие от стереотипов. Элементы социальных представлений - информация, поле, установка; ядро, периферия. Механизмы коллективного символического коупинга	Семинар-дискуссия. Анализ результатов домашней работы. Групповая работа. Практические задания.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Историческая память и коллективная память	
Социальное влияние, социальное взаимодействие	Компоненты конфликта Конфликтная ситуация – понятие. Направления анализа конфликтной ситуации. Типологии конфликтов Конформность, закономерности возникновения конформности. Соотношение личностных и ситуационных факторов в предсказании конформного поведения Факторы, усиливающие влияние меньшинства. Назовите биологические факторы агрессии Определите, что означает термин фрустрация Определите различия между фрустрацией и депривацией В чем суть пересмотра теории фрустрации-агрессии? Кратко опишите эксперимент с куклой Бобо. В чем состоит ключевая идея формирования агрессии с позиций теории социального научения? Опишите механизмы формирования агрессии под влиянием семьи. Опишите механизмы формирования агрессии под влиянием субкультуры	Семинар-дискуссия. Анализ результатов домашней работы. Групповая работа. Разбор кейсов.
Социальная психология малых групп	Психологическая совместимость в группе – феномен Уровни психологической совместимости Факторы психологической совместимости	Семинар-дискуссия. Анализ результатов домашней работы. Групповая работа. Практические задания.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Механизмы психологической совместимости Механизмы выработки групповых норм Механизмы и факторы принятия группового решения. Направления оптимизации принятия группового решения.	
Межгрупповые отношения	Предрассудки – природа и социальные источники Предрассудки – эмоциональные и когнитивные источники Теория социальной идентичности Г.Тэджфела Гипотеза контакта (Г.Оллпорт, М.Хьюстон, Г.Ходсон) Межгрупповые эмоции Влияния различных факторов на выраженность ингруппового фаворитизма и аутгрупповой дискриминации	Семинар-дискуссия. Анализ результатов домашней работы. Групповая работа. Разбор кейсов.



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Предмет, объект, задачи социальной психологии	Для чего надо изучать социальную психологию? Примеры социально-психологических явлений. Массовые социально-психологические явления. На какие вопросы относительно личности должна отвечать социальная психология? Для каких сфер общественной жизни являются актуальными закономерности, изучаемые социальной психологией?	Самостоятельное изучение учебной литературы.
Теоретические подходы в социальной психологии	Идеи Э. Фромма. К. Юнг о современных мифах. Психоистория Э. Эриксона.	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка материалов для дискуссии.
Методы социальной психологии	Чем обусловлена взаимосвязь теории и эмпирического исследования? Чем обусловлена структура экспериментального исследования? определите задачи, решаемые на каждом уровне. Какие Вам известны одномерные и многомерные тесты? В чем заключается характерная особенность этих методик? В чем заключаются преимущества проективных методов?	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к практическому заданию.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	В чем заключается сила и слабость метода интервью? Какие существуют этические принципы проведения экспериментального исследования и чем они обусловлены? Приведите различия между исследованием и оценкой личности в психологии. Методы наблюдения и экспертных оценок. Психодиагностические методы в социальной психологии.	
Социальное познание.	Методики изучения социальных верований Стратегии самопрезентации (Джонс и Питтман) Методика изучения самооэффективности по Шварцер Р., Ерусалем М., Ромек В. Изучение самомониторинга по М.Снайдер Функции эмоций Альтруизм: почему мы оказываем помощь? Аттракция — феномен и эффекты	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка материалов для дискуссии. Подготовка к опросу.
Коллективные феномены в социальном познании	Структура социального представления. Основные стадии формирования социального представления. Укажите основные пункты критики теории социального представления. Почему понятие социального представления может плодотворно использоваться для анализа обыденного сознания групп в трансформирующихся обществах?	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка материалов для дискуссии. Подготовка к опросу.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	Дайте характеристику основных направлений развития теории социальных представлений	
Социальное влияние, социальное взаимодействие	Есть ли различия в уровне конформизма между мужчинами и женщинами? Какие существуют культурные различия в конформизме и подчинении? Опишите суть теории «реактивного сопротивления». Приведите пример из жизни В чем заключается эффект борьбы за свою уникальность?	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка материалов для дискуссии. Подготовка к опросу.
Социальная психология малых групп	Коммуникативные сети в малой группе. Психологическая совместимость в группе - феномен, уровни, факторы, механизмы. Групповая социализация (феномен, его суть, этапы групповой социализации). Групповое развитие, закономерности, факторы, стадии. Специфика и факторы эффективности групповой дискуссии в удаленном формате Как повысить эффективность групповых дискуссий	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка материалов для дискуссии. Подготовка к практическому заданию.
Межгрупповые отношения	Стереотипная угроза Межгрупповая дифференциация Авторитаризм и его компоненты Ориентация на социальное доминирование Природа межгрупповых конфликтов	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка материалов для дискуссии.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	Выберите из современных предрассудков по отношению к какой-либо социальной группе несколько. Проанализируйте их по характеристикам: однозначный или амбивалентный? Прямой или косвенный? Есть ли разница между выражением этого предрассудка у различных групп людей. Опишите «среднего» носителя предрассудков для каждой из предложенных классификаций	



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Вопросы и задания для текущего контроля

1. Приведите примеры межкультурной коммуникации в исследовательском проекте.

2. Выделите характеристики, связанные с принятием решения в группе. Обоснуйте необходимость существования процедуры принятия группового решения на примере любого проекта.

3. Проанализируйте поведение людей, которые, например, помогают коллегам при решении сложных задач. Как Вы считаете, какие убеждения приводят к такому поведению?

4. Какой коллектив работает наиболее продуктивно? Опишите несколько характеристик такого коллектива.

5. Вспомните ситуацию, когда Вам предлагали участвовать в проекте, который вызывал у Вас смешанные эмоции. Какие аспекты проекта оказались решающими для принятия Вами решения о своем участии в нем? Проанализируйте свои эмоции.

6. В Вашей группе есть студент, который вызывает у Вас раздражение. Какие Вы используете стратегии для сохранения рабочей атмосферы в группе? Какие стратегии Вы считаете наиболее продуктивными и наименее продуктивными.

7. Постарайтесь выявить и структурировать нормы вашей студенческой группы.

8. Проследите этапы формирования вашей студенческой группы. Какие события в группе, на ваш взгляд, привели к формированию текущей системы групповых норм.

9. Опишите и обоснуйте примеры применения социально-психологических знаний в практике.

Тесты для текущего контроля

1. На процесс группового принятия решения влияют следующие факторы:

- а) стабильность состава
- б) добровольность участия
- в) мотивация членов группы
- г) взаимозависимость

2. Факторы, увеличивающие воздействие меньшинства:

- а) твердость и последовательность позиций при способности на компромисс в определенных ситуациях;
- б) демонстрация внутреннего единства;
- в) нормативное влияние



г)внимание к аргументам большинства и реагирование на них с аргументацией своей позиции

2.Когнитивное направление в социальной психологии изучает:

- а)когнитивный диссонанс
- б)механизмы подкрепления
- в)образы восприятия
- г)представления
- д)личность

3.ВЕРНО или НЕВЕРНО:

Деиндивидуализация – это социально-психологический феномен, означающий утрату собственного Я, самосознания

Учебный план направления подготовки 37.03.01 – Психология предусматривают подготовку курсового проекта.

При подготовке курсового проекта следует руководствоваться «Методическими рекомендациями по подготовке, оформлению и защите курсового проекта» для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 – Психология по дисциплине «Социальная психология».

Примерные темы курсовых работ

1. Психология межличностных конфликтов в виртуальной среде
2. Социальные компетенции современной молодежи
- 3.Экономическая социализация личности
4. Экономическая ресоциализация людей пенсионного возраста
- 5.Особенности профессионального самоопределения студентов гуманитарных факультетов
- 6.Особенности ценностно-смысловой сферы личности студентов экономического профиля
7. Групповая сплоченность в виртуальном офисном пространстве
8. Межличностное общение в виртуальной среде
- 9.Социальные представления молодежи в сфере экономики
- 10.Специфика профессионального общения в виртуальной среде
11. Особенности копинг-стратегий у студентов
- 12.Социально-психологические особенности любителей сетевых игр
- 13.Механизмы межличностного восприятия в виртуальной коммуникации
- 14.Атрибутивные процессы в сетевой коммуникации
15. Эмоциональные отношения в виртуальной среде
15. Коллективная память современной молодежи о советском времени
16. Психологическое здоровье студенческой молодежи



17. Проблема агрессивности в виртуальной коммуникации
18. Социальная психология доверия в виртуальных отношениях
19. Особенности эмоционального восприятия в виртуальной коммуникации
20. Социальные представления молодежи о жизни на пенсии
21. Представления о семейных ролях у современной молодежи

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям,	Демонстрирует знание о принципах, методах и стратегиях просветительских и профилактических мероприятий в деятельности практического психолога.	Знать: Принципы, методы и стратегии профилактических и просветительских мероприятий в деятельности практического психолога. Уметь: Применять психодиагностические и коррекционные методы в просветительских и практических мероприятиях	Определите направления просветительской программы для молодежи по развитию ее социальных компетенций. Продумайте программу профилактических мероприятий для работников социальной сферы (на выбор студента).



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
практике и услугам		практического психолога	
	Использует психологические и информационно-коммуникационные технологии для мониторинга потребностей и запросов целевой аудитории.	Знать: Психологические и информационно-коммуникативные технологии в работе с целевой аудиторией психолога. Уметь: Выявлять и анализировать потребности и запросы целевой группы.	Опишите, какие социально-психологические феномены будут актуальны для молодых мам, которые выходят на работу после декретного отпуска. Тест. Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей называется интеллектом *эмоциональным Опишите пример удачных переговоров в межкультурной коммуникации. Какие факторы способствовали эффективности переговоров?
	Распространяет, разъясняет и популяризует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в по-	Знать: Методы и приемы разъяснения и популяризации функциональных знаний в области психологии. Уметь: Профессио-	Опишите пример удачных переговоров в межкультурной коммуникации. Какие факторы способствовали эффективности переговоров? Тест. Аффiliation – это... убежденность в превосходстве собственной культурной группы *стремление быть в обществе других людей, потребность в общении, в осуществлении эмоциональных контактов, в проявлениях дружбы и любви



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	вседневной жизнедеятельности.	нально доносить до людей основы психологического знания, необходимые им в жизнедеятельности.	способность субъекта к анализу своего психологического состояния
	Организует информационно-образовательные мероприятия по целенаправленному расширению осведомленности граждан в вопросах оказания психологических услуг.	Знать: Направления образовательных и информационных программ по расширению осведомленности граждан в вопросах оказания психологических услуг. Уметь: Корректно формулировать предложения по психологическим услугам для граждан.	Разработайте программу образовательного мероприятия, направленного на повышение знаний в области конфликтологии. Тест. Частично осознаваемый психический процесс уподобления себя другому человеку или группе людей - ... Прогнозирование, аттракция идентификация рефлексия воздействие
	Разрабатывает и реализует просветительские и профилактические	Знать: Структуру и направленность, а также основные тех-	Определите, что Вы понимаете под психологической культурой общества. Какие социально-психологические феномены могут быть использованы в Вашем определении?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	ские программы, включая подготовку сообщений для средств массовой информации и использования ресурсов социальных сетей, с целью повышения уровня психологической культуры общества и предупреждения аномалий личности.	нологии просветительских и образовательных программ, направленных на повышение психологической культуры общества. Уметь: Разрабатывать и применять профильные социально-психологические программы, направленные на повышение психологической культуры общества и предупреждения аномалий личности.	Разработайте обращение для СМИ с информацией о просветительской программе, направленной на повышение толерантности по отношению к трудовым мигрантам.
	Использует стандартные методы и технологии работы практи-	Знать: Диагностические и коррекционные методы и техно-	Задание. Опишите, что означает валидность психометрического инструмента



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	ческого психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.	логии работы практического психолога, направленные на повышение психологического здоровья граждан и минимизации влияния негативных явлений. Уметь: Применять профильные профессиональные методы и технологии работы практического психолога.	Тест. Качественные методы социальной психологии: а)ассоциативные методы* б)эксперимент в)анализ документов* г)глубинное интервью* д)психометрические методики
	Применяет технологии работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения монито-	Знать: Технологии работы с информационными сетями, необходимые для мониторинга психологической безопасности и комфортности среды	Задание. Опишите, какие инструменты могут быть использованы для сбора эмпирических данных об уровне тревожности в определенной группе респондентов (на выбор студента) Тест. Какие эмоциональные потребности важны для человека (возможно несколько вариантов ответов)? *Признание *Любопытство



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	ринга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	проживания населения. Уметь: Целенаправленно использовать современные технологичные инструменты в аналитической работе практического психолога	Грусть *Понимание



Примеры практико-ориентированных заданий

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Внутренние и внешние факторы агрессии.
2. Характеристики малой группы по А.И.Донцову.
3. Групповая поляризация как феномен – в чем состоит и чем объясняется.
4. Виды опросных методов в социальной психологии и их специфика.
5. Экспериментальное исследование в социальной психологии.
6. Стадии группового развития малой группы. Феномен социализации в малой группе.
7. Методы сбора эмпирических данных в социальной психологии.
8. Описать и определить виды ролевых конфликтов, привести примеры.
9. Качественные методы в социальной психологии: виды проективных методов, примеры проективных методов.
10. Деиндивидуализация как феномен.
11. Психологическая установка: понятие, структура, функции.
12. Эффекты групповой дискуссии, назвать известные феномены, сопровождающие принятие решения группой.
13. Когнитивный диссонанс как феномен. Описать основные постулаты теории Л.Фестингера.
14. Аттитюд и его компоненты. Назвать факторы изменения аттитюда. Феномен Ла-Пьера.
15. Социальные роли – понятие. Социальные роли и социальный статус, соотношение понятий.
16. Специфика предмета социальной психологии по сравнению с предметами общей психологии и социологии.
17. Психологические эффекты формирования суждений о других людях. В чем состоит основная функция этих эффектов?
18. Описать преимущества и недостатки группового принятия решения.
19. Принципы исследования с использованием качественных методов в социальной психологии. Отличия качественных методов от других групп методов социально-психологического исследования.
20. Групповое принятие решения - механизмы и факторы.
21. Групповая социализация (феномен, его суть, этапы групповой социализации).
22. Групповое развитие, закономерности, факторы, стадии.
23. Категория общения в социальной психологии.
24. Психологическая совместимость в группе – уровни, факторы, механизмы.



25. Я-концепция – понятие. Описать предрасположения в пользу своего «Я», определить их функции.
26. Предмет, объекты, задачи социальной психологии как фундаментального научного направления. Разделы и отрасли социальной психологии.
27. Групповые нормы по М.Аргайлу. Функции норм и механизмы их формирования в малой группе.
28. Групповая поляризация - феномен.
29. Социальное познание и его стадии.
30. Социальные представления – феномен, структура и функции.
31. Социальное расслабление – феномен, причины. Парадокс социального расслабления. Как избежать социального расслабления?
32. Категоризация как один из процессов социального познания.
33. Коллективная память как социально-психологический феномен.
34. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация.
35. Предвззсудки – феномен, эмоциональные и когнитивные источники предвззсудков.
36. Теория социальной идентичности Г.Тэджфела, основные постулаты и концепты.
37. Эвристики в теории социального познания.

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Принципы исследования с использованием качественных методов в социальной психологии. Отличия качественных методов от других групп методов социально-психологического исследования. (20 баллов)

2. Групповое принятие решения - механизмы и факторы. (20 баллов)

3. Какой социально-психологический феномен описан в примере? Какая теория объясняет такие действия?

Виктор плохо относился к приезжим и очень злился, когда кто-то пытался ему доказать, что приезжие люди такие же, как и остальные. (20 баллов)

Примерные темы курсовой работы /курсового проекта

1. Психология межличностных конфликтов в виртуальной среде
2. Социальные компетенции современной молодежи
3. Экономическая социализация личности
4. Экономическая ресоциализация людей пенсионного возраста
5. Особенности профессионального самоопределения студентов гуманитарных факультетов



6. Особенности ценностно-смысловой сферы личности студентов
экономического профиля

7. Групповая сплоченность в виртуальном офисном пространстве
8. Межличностное общение в виртуальной среде
9. Социальные представления молодежи в сфере экономики
10. Специфика профессионального общения в виртуальной среде
11. Особенности копинг-стратегий у студентов
12. Социально-психологические особенности любителей сетевых игр
13. Механизмы межличностного восприятия в виртуальной коммуникации
14. Атрибутивные процессы в сетевой коммуникации
15. Эмоциональные отношения в виртуальной среде
15. Коллективная память современной молодежи о советском времени
16. Психологическое здоровье студенческой молодежи
17. Проблема агрессивности в виртуальной коммуникации
18. Социальная психология доверия в виртуальных отношениях
19. Особенности эмоционального восприятия в виртуальной коммуникации
20. Социальные представления молодежи о жизни на пенсии
21. Представления о семейных ролях у современной молодежи



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17000-9. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536755> (дата обращения: 06.12.2024). — Текст : электронный.

2. Викентьева, Е.Н. Социальная психология. Практикум: учебное пособие / Е.Н. Викентьева, А.Н. Неврюев; Финуниверситет. — Москва: Прометей, 2023. — 278 с. - ISBN 978-5-00172-395-0. - Текст : непосредственный. - То же. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701003> ; ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/354593> (дата обращения: 06.12.2024). — Текст : электронный.

3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536047> (дата обращения: 06.12.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538947> (дата обращения: 06.12.2024). — Текст : электронный.

2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08339-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539046> (дата обращения: 06.12.2024). — Текст : электронный.

3. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539156> (дата обращения: 06.12.2024). — Текст : электронный.



4. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17130-3. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532436> (дата обращения: 06.12.2024). — Текст : электронный.

5. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543961> (дата обращения: 06.12.2024). — Текст : электронный.

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
(<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
5. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
7. 6. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>;
8. 7. Электронные ресурсы БИК:
9. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
10. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
11. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект
<http://ebs.prospekt.org/books>
12. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
13. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
14. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам следует руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Kaspersky
2. Astra Linux
3. Libre Office

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.